



УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
Лазарев С.В.
Приказ № 42
от 31.09.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ МБОУ «Берлибашская ООШ»

1. Общие положения

1.1. Обучающиеся являются полноправными участниками образовательного процесса, имея право и обязанность участвовать в принятии решений, касающихся их интересов, организации учебно-воспитательного процесса в школе, определения перспектив ее развития.

1.2. Обучающиеся участвуют в управлении школой через классные ученические собрания, Совет школы и общешкольную конференцию.

1.3. Для реализации решений конференции ежегодно избирается исполнительный орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников (далее — Совет).

1.4. Школьное самоуправление осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка», законодательством Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, настоящим Положением, Положением о Совете школы и Положением о Совете старшеклассников.

1.5. Решения органов ученического самоуправления в рамках полномочий являются обязательными для всех участников образовательного процесса. Решения органов ученического самоуправления вводятся в действие приказом директора школы.

2. Цели и задачи

2.1. Основная цель ученического самоуправления - подготовка учеников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому учащемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

2.2. Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- жизненное самоуправление;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать свою деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям дисциплины;
- адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;

- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

2.3. Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. Самоуправление осуществляется в интересах своего коллектива благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанным учащимися по отношению к своей деятельности. Как правило, в повседневной деятельности самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии решений.

3. Принципы построения и развития деятельности органов школьного самоуправления

Школьное самоуправление базируется на следующих принципах:

3.1. Выборность всех органов школьного самоуправления - полномочия приобретаются в результате выборов.

3.2. Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.

3.3. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления. Делегированные в органы самоуправления представители обязаны проинформировать школьный коллектив о рассматриваемых вопросах и принятых решениях через школьные СМИ, потому что работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.

3.4. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.

3.5. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности.

3.6. Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.

3.7. Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления.

3.8. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.

3.9. Демократичность. В организации воспитательной деятельности учитываются интересы и потребности каждого члена, меньшинства, всего коллектива путем стремления к общему согласию. Функция самоуправления – строить жизнедеятельность коллектива, идя от ученика, его интересов, запросов, идеалов.

3.10. Честность, доброжелательность и корректность в общении как с обучающимися, так и сотрудниками школы, гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся. В воспитательной деятельности должно быть всё во имя ребенка и для ребенка. Самоуправление формирует в коллективе атмосферу защищенности каждого его члена. Функция самоуправления – разрабатывать и утверждать нормы гуманистических отношений друг к другу.

Эти отношения помогают воспринимать каждого как уникальную личность и способствуют самореализации ее неповторимости. Задача педагога – научить каждого выполнять поручения коллектива через осуществление самоучета, самоконтроля по отношению к окружающим; признавать самоценность человека.

3.11. Сотрудничество, поиск конструктивных решений, открытость, объективность. Самоуправление следует рассматривать как фактор социализации личности ребенка, поскольку оно способствует реализации в коллективе социальных функций: информационной, ценностно – ориентационной, нормативной и др. Задача педагога – через самоуправление расширять социальные связи и, используя их, обеспечивать каждому индивиду освоение социального мира, формировать у учащихся умения преобразовывать его, строить свой собственный социальный мир.

3.12. Добровольность. Воспитания по принуждению нет. У каждого участника воспитательного процесса, у педагогов и воспитанников есть потребность и желание совершенствовать самих себя, строить свою жизнедеятельность на основе высоких нравственных ценностей, вырабатывать нормы, обычаи, то есть основы поведения. Отсюда главная функция самоуправления – создавать эти основы.

Задача педагога – воспитать у учащихся уважительное отношение к членам коллектива и на этой основе укреплять сферу дружеских отношений.

3.13. Безвозмездность.

3.14. Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.

3.15. Самостоятельность учащихся. Самоуправление, построенное на творческом педагогическом управлении и инициативной самостоятельности учащихся, делает воспитательный процесс самостоятельным, то есть не зависимым от существующих установок, программ. Предоставление педагогической самостоятельности воспитателям и воспитанникам – необходимое условие развития самостоятельности, инициативы, творчества. Задача воспитателя – формирование у учащихся потребности и желания реализации пяти «само»: самоорганизации, самостоятельности, самоуправления, самовоспитания, самообучения.

3.16. Самодетельность - творчество, активность. Самоуправление способствует социальному, индивидуальному, нравственному творчеству. Инициативное самоуправление – одно из условий проявления учащимися творческой энергии. Задача педагога – направить самоуправление на формирование у воспитанников индивидуального стиля жизни.

3.17. Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.

4 . Формы и методы Совета

Деятельность ученического самоуправления осуществляется через различные методы.

Методы:

1. Методы контроля и самоконтроля: опрос, диагностика, анкетирование.
2. Методы организации деятельности и опыта проведения мероприятий: поручение, КТД, мозговой штурм, игра, праздник, сборы и т. д.
3. Методы самовоспитания: самоанализ, самонаблюдение, самоощереение, самоприказ, самоотчет, самоосуждение.
4. Методы стимулирования деятельности и поведения: требование, поощрение, наказание.
5. Методы формирования сознания: дискуссия, диспут, конференция, пример, рассказ.
6. Методы обучения: учеба актива, интеллектуальные игры, поисковая деятельность.

5. Система школьного ученического самоуправления

5.1. Смысл ученического самоуправления в современной школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократического общения в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

5.2. Самоуправление должно помочь ребятам на практике выработать навыки демократического образа жизни; объединить разрозненные классные группы в единый коллектив, существующий на принципах взаимного уважения, внимания и ответственности.

5.3. На индивидуальном уровне у каждого ученика есть возможность участвовать в самоуправлении, т.е. в управлении самим собой:

- выполнять устав школы;
- соблюдать правила поведения учащихся;
- заниматься самообразованием;
- посещать кружки дополнительного образования, спортивные секции;
- участвовать в конкурсах, олимпиадах;
- вести здоровый образ жизни;
- уважать старших и заботиться о младших;
- быть патриотом своей школы, села, страны;
- участвовать в общественной жизни школы
- беречь школьное имущество.

5.4. Система школьного самоуправления имеет 4 уровня:

1 уровень – классное ученическое самоуправление

2 уровень – Совет старшеклассников

3 уровень – Совет школы

4 уровень – общешкольная конференция

5.5. Структура деятельности органов школьного самоуправления включает в себя 3 звена:

1 звено – 1-4 классы

2 звено – 5-8 классы

3 звено – 9 класс

Самоуправление в начальной школе (1-4 классы) организовано на уровне классов.

Члены Совета школы избираются сроком на 1 год. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в три месяца, а также по инициативе председателя или по требованию руководителя образовательного учреждения, представителя учредителя, а также по требованию не менее 25% членов Совета.

Ежемесячно функционирует Совет старшеклассников.

Общешкольная конференция созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

На конференции рассматриваются вопросы участия обучающихся в управлении школой, в обсуждении плана работы и программы развития, в выборе и реализации школьных целевых программ.

6. Содержание деятельности органов самоуправления

6.1. Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

экологическая деятельность – марафоны, экоконтурсы, эковыставки, проекты, практические дела, акции;

художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;

спортивно-оздоровительная деятельность – работа секций, спартакиады, соревнования, дни здоровья;

патриотическая деятельность – марафоны, встречи, поиск, проект, волонтерская работа.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь как на классном, так и на общешкольном уровне.

7. Права учащихся в деятельности ученического самоуправления

Каждый учащийся школы может:

- избирать и быть избранным в органы самоуправления класса и школы, доказав свою работоспособность, принципиальность, инициативность, исполнительность, ответственность, организаторские способности на предыдущем уровне – уровне классного коллектива.
- проявлять свою инициативу в планировании внеклассной работы и ее реализации;
- оказывать влияние на своих одноклассников, помогая им в учебе и в выполнении устава школы;
- реализовывать свой творческий потенциал, организаторские и ораторские способности.

8. Ожидаемые результаты

Организация самоуправления:

1. Учит ребят умению руководить и подчиняться
2. Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными.
3. Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.
4. Выбатывает правильное отношение к критике.
5. Создаёт условия для проявления и развития способностей каждого ученика.
6. Даёт возможность чётко и качественно организовать работу в классе, школе.